

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СВФУ

Е.И. Михайлова

« 2 » мая 2002 г.

Номер внутривузовской регистрации

147-12-2.0.

**АННОТАЦИЯ**

**к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

**050400 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

Очная

Якутск 2012

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки\_050400 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки Психология и социальная педагогика

#### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.4 Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ООП**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГОАУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

1 Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

2 Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

3 Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **050400 «Психолого-педагогическое образование»** высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_22\_» марта 2010 г. № 200;

4 Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

5 Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки;

Устав вуза **ФГОАУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»**

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

1.3.1 Целью разработки основной образовательной программы является методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. (бакалавра социальной педагогики).

#### **1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 4 года**

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 240 зачетных единиц**

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: образование (общее, коррекционное, инклюзивное); социальную сферу; здравоохранение; культуру.

Социально-педагогическая работа в сфере образования (общеобразовательные и средние профессиональные учебные заведения, а также учреждения дополнительного образования);

Социально-педагогическая работа в сфере социальной защиты (центры социально-бытового обслуживания населения, дома-интернаты, реабилитационные центры и т.д.)

Социально-педагогическая работа в сфере здравоохранения (медико-социальные службы, геронтологические учреждения);

Социально-педагогическая работы в сфере культуры (досуговые центры, центры народного творчества и социально-культурной деятельности и т.д.)

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование

готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;

социально-педагогическая деятельность;

педагогическая деятельность в дошкольном образовании;

педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

#### Виды профессиональной деятельности

- А) социально-педагогическая деятельность;
- Б) организационно-управленческая деятельность;
- В) учебно-воспитательная деятельность
- Г) культурно-просветительская
- Д) научно-методическая деятельность

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В области социально-педагогической деятельности:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных

ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве

системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями:

способен использовать знания по основам профориентологии учащихся (СК-1);

владеет основными методиками и технологиями работы социального педагога (СК-2);

владеет основами психологии семьи и семейного консультирования (СК-3);

владеет основными методиками реабилитационной работы с трудными подростками (СК-4);

владеет нормативно-правовыми и этическими основами деятельности социального педагога (СК-5);

владеет основными методиками формирования социальной активности учащихся (СК-6);

способен организовать работу в детских и молодежных объединениях (СК-7);

владеет основными методами консультирования (СК-8);

способен организовать работу с одаренными детьми и подростками (СК-9);

владеет основными знаниями в управлении образовательными системами (СК-10).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график - см. систему PLANU.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»**

Учебный план разработан в системе PLANU.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.



Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Блоки	
<i>Б.1</i>	<i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</i>
Б.1.Б.1	История
Б.1.Б.2	Философия
Б.1.Б.3.	Иностранный язык
Б.1.Б.4	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
Б.1.В.1	Экономика
Б.1.В.2	Русский язык и культура речи
Б.1.ДВ1	Якутский язык и культура речи
Б.1ДВ1	Коммуникативный русский язык
Б.1ДВ2	Основы права
Б.1 ДВ2	Основы социологии
Б1 ДВ3	Основы политологии
Б1 ДВ3	История Якутии и Северо-востока России
<i>Б.2</i>	<i>Математический и естественнонаучный цикл</i>
Б.2Б.1	Математика
Б.2Б.2	Современные информационные технологии
Б.2Б.3	Анатомия и возрастная физиология
Б.2Б.4	Основы педиатрии и гигиены
Б.2В.1	Основы медицинских знаний и ЗОЖ
Б.2В.2	Концепции современного естествознания
<i>Б.3</i>	<i>Профессиональный цикл</i>
Б.3Б.1	Безопасность жизнедеятельности
	<b>Модуль 1.</b>
	<b><i>Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</i></b>
Б.3Б.2	Общая и экспериментальная психология
Б.3Б.2.2	Теории обучения и воспитания
Б.3Б.2.3	История педагогики и образования
Б.3Б.2.4	Поликультурное образование
Б.3Б.2.5	Социальная психология
Б.3Б.2.6	Психология развития
Б.3 Б.2.7	Клиническая психология детей и подростков и дефектология
Б.3Б.2.8	Дефектология
Б.3Б.2.9	Социальная педагогика
	<b>Модуль 2.</b>
	<b><i>Психология и педагогика развития детей и подростков</i></b>
Б.3Б3.1	Психология дошкольного возраста
Б.3Б.3.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Б.3Б.3.3	Психология детей младшего школьного возраста
Б.3Б.3.4	Образовательные программы начальной школы
Б.3Б.3.5	Психология подросткового возраста
Б.3Б.3.6	Самоопределение и профессиональная ориентация

	учащихся
	<b>Модуль 3.</b>
	<b>Методология и методы психолого-педагогической деятельности</b>
Б.3Б.4.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
Б.3Б.4.2	Психолого-педагогическая диагностика
Б.3Б.4.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Б.3Б.4.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Б.3В.1	Этнопедагогика
Б.3В.2	Профилактика наркомании и СПИДа
Б.3В.3	Управление образовательными системами
Б.3В.4	Этические основы деятельности социального педагога
Б.3В.5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений
Б.3В.6	Ювенальное право в социально-педагогической деятельности
Б.3 В.7	Социальные институты защиты и охраны детства
Б.3 В.8	Социально-педагогическая диагностика семей группы риска
Б.3В.9	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска
Б.3В.10	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка
Б.3 В.11	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов
Б.3 В.12	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
Б.3 В.13	Досуговедение
Б.3 В.14	Методики и технологии работы социального педагога
Б.3 В.15	Практикум по социально-педагогическому проектированию
Б.3 В.16	Практикум по общей и экспериментальной психологии
Б.3 В.17	Психолого-педагогический практикум
Б.3ДВ.1	Социально-правовая работы в пенитенциарных учреждениях
Б.3ДВ.1.2	Методика формирования социальной активности учащихся
Б.3ДВ.2	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях
Б.3ДВ.2	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками
Б.3ДВ.3	Практикум межличностного взаимодействия
Б.3ДВ.3	Психология трудного подростка
Б.3ДВ.4	Посредничество в социальной сфере
Б.3ДВ.4	Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
Б.3ДВ.5	История социальной педагогики
Б.3ДВ.5	Управление социальными системами
Б.3ДВ.6	Деловое общение
Б.3ДВ.6	Тренинг педагогического общения
Б.3ДВ.7	Практикум волонтерской деятельности
Б.3ДВ.7	Социальные коммуникации

Б.3ДВ.8	Субкультура молодежи
Б.3ДВ.8	Педагогика толерантности
Б.3ДВ.9	Педагогическая психология
Б.3ДВ.9	Превентивная педагогика и психология
Б.3ДВ.10	Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт
Б.3ДВ.10	Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию.
Б.4	<i>Физическая культура</i>
Б.5	<i>Практики</i>

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

##### **4.4.1. Программы учебных практик.**

1. Практика занимает важнейшее место в подготовке специалистов помогающих профессий. В ходе практики происходит интеграция теоретических представлений в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, приобретается личный опыт работы в реальных условиях, формируются необходимые профессиональные умения и навыки. Практика представляет необходимые условия для непрерывного освоения профессионального труда. Таким образом, именно в ходе практики у студентов в основном завершается формирование профессиональных компетенций.

2. Практическая подготовка студентов предполагает развитие мотивационного компонента самостоятельной профессиональной деятельности бакалавра, формирование психолого–педагогической компетентности как основы социальной адаптации к работе в разнообразных типах учреждений социальной защиты населения, овладение выпускниками современными технологиями социальной работы, обеспечивающими успешность профессиональной деятельности. Обязательным компонентом практической подготовки является формирование готовности бакалавра к самостоятельной практической деятельности через формирование компетенций с помощью всех видов практики. Не менее важным, на наш взгляд, является становление индивидуального стиля профессиональной деятельности в соответствии с внутренним потенциалом студентов и требованиями профессии и формирование умений выстраивать индивидуальную программу профессионального саморазвития.

3. Практическая подготовка бакалавров и магистрантов предполагает формирование профессиональной компетентности, понимаемой как совокупность личностных и профессиональных качеств, дающих возможность выпускнику успешно вести профессиональную деятельность и способствующих его дальнейшему профессиональному росту. В процессе обучения студенты осваивают различные виды практик: **ознакомительную, учебную, учебно-исследовательскую, производственную (в рамках бакалавриата)**, научно-педагогическую и научно-исследовательскую (в рамках магистратуры). Каждый из видов практики имеет особую целевую установку, область задач, методы осуществления. В основу практической подготовки положен компетентностный подход. В ходе практики студенты овладевают: профессионально-личностными, предметно – знаниевыми, предметно-методическими, коммуникативно-организаторскими, проектно-исследовательскими, аналитико-диагностическими группами компетенций.

4. Различные виды практик организуются и осуществляются на различных базах. В качестве баз практики подбираются различные социозащитные, образовательные государственные, благотворительные организации и учреждения г. Якутска и республики . Решение о проведении практик в той или иной организации осуществляется на основе договоров о сотрудничестве или ходатайств от организаций. Подбор учреждений в качестве площадок для проведения практики осуществляется, исходя из их обучающих возможностей, положительного опыта работы на рынке социальных услуг, позитивной установки администрации на студента, как начинающего специалиста.

5. В последние годы успешным опытом в организации практической подготовки студентов кафедры стала деятельность волонтерского движения.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: ознакомительную, учебную, учебно-исследовательскую, производственную (в рамках бакалавриата).

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: ознакомительную, учебную, учебно-исследовательскую, производственную (в рамках бакалавриата).

#### *1. Летняя психолого-педагогическая практика*

Для реализации ООП в части практик заключены договора со следующими предприятиями:

Летние лагеря ведомств и предприятий Республики Саха (Якутия).

#### *2. Учебная практика*

2.1. СОШ № 12 г. Якутска

2.2. МОУ СОШ № 15 г. Якутска

### 3. Учебно-исследовательская

ГУ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Якутска.

### 4. Производственная

ГУСО РС(Я) «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Якутска»

Якутская городская общественная молодежная организация «Подросток» Министерство труда и социального развития РС(Я)

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» в ФГОАУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»**

Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается *научно-педагогическими кадрами*, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе составляет 88 %, ученые степени доктора наук и ученое звание профессора имеют 8 % преподавателей.

Доля преподавателей профессионального цикла имеющих базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100%.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за

последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории;
- помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с подключением к Internet;
- библиотеку с читальным залом;
- столовую;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивный зал;
- кабинет психологической службы;

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,<sup>1</sup> гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-

педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- 1 Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- 2 Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);
- 3 Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

- 1 Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- 2 Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- 3 Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- 4 Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- 5 Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- 6 Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки \_050400 «Психолого-педагогическое образование».**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в



соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедра создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иных форм контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Кафедрой разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена .

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Положение об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц (Приказ СВФУ № 423-ОД от 30 мая 2011 г.)

Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (Приказ СВФУ № 423-ОД от 30 мая

2011 г.)

Положение о кредитно-модульной организации учебного процесса в СВФУ (Приказ СВФУ № 423-ОД от 30 мая 2011 г.)

Положение о самостоятельной работе студентов СВФУ (Приказ СВФУ № 423-ОД от 30 мая 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Социально-педагогическая коррекция**  
**отклоняющегося поведения трудного подростка»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Н.М.Ноговицына, к.п.н., доцент каф. СП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.10
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	30
Практические	60
Семинары	
СРС	55
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения трудных подростков» являются формирование у студентов представления о коррекции отклоняющегося поведения подростков как о составной части социально-педагогической работы, обучение навыкам диагностирования девиантности поведенческих проявлений подростков и проведения коррекционной работы.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теорию и методику диагностики личности и ее микросреды; формы и методы коррекционной работы с подростками
2. Уметь: диагностировать девиантность поведенческих проявлений детей и подростков; организовывать взаимодействие субъектов коррекционной деятельности.
3. Владеть: навыками общения с девиантными подростками; умением осуществлять различные виды коррекционной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Категории несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической коррекции. Понятие процесса социально-педагогической коррекции Принципы, цели и задачи социально-педагогической коррекционной работы. Особенности социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения трудного подростка за рубежом. Специфика деятельности и взаимодействие субъектов коррекционной деятельности.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утв. на заседании кафедры (протокол № 7 от «11»января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология трудного подростка»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Н.М.Ноговицына, к.п.н., доцент каф. СП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.3
Семестр(ы) изучения	7-8
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	28
практические	82
семинары	
СРС	37
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психология трудного подростка» является обучение студентов умению учитывать психологию трудного подростка в социально-педагогической деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: специфику консультативной деятельности.
2. Уметь: налаживать контакт с трудным подростком
3. Владеть: навыками консультативной беседы.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Диалектика психического развития подростков. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении учащихся. Познавательные процессы личности «трудного» школьника. Психологическая характеристика аффективных детей. Детские страхи. Исправление недостатков характера у школьников.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры  
(протокол № 7 от «11»января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Практикум волонтерского деятельности»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Н.М.Ноговицына, к.п.н., доцент каф. СП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.6
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	18
практические	72
семинары	
СРС	57
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практикум волонтерского движения» является привитие практических навыков осуществления волонтерского движения.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: специфику волонтерской работы.
2. Уметь: реализовывать посредническую и коммуникативную функцию.
3. Владеть: навыками деятельности педагога-организатора.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Цель и задачи волонтерского движения. Этапы и элементы волонтерского движения. Личностные качества волонтера. Потенциал развития волонтерского движения. Функции волонтеров в профилактической работе. Проведение профилактических занятий или тренингов. Проведение благотворительных акций. Работа со СМИ. Экспертная деятельность по оценке качества услуг.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11»января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Субкультура молодежи»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Н.М.Ноговицына, к.п.н., доцент каф. СП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.7
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	18
практические	72
семинары	
СРС	57
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Субкультура молодежи» являются дать представление о различных видах молодежной субкультуры. Раскрыть их направление. Определить социальную направленность молодежной субкультуры, формы и методы социальной работы среди молодежи.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: специфику возникновения и развития субкультуры молодежи.
2. Уметь: реализовывать посредническую и коммуникативную функцию.
3. Владеть: навыками технологии «уличной работы».

### 3. Краткое содержание дисциплины

Сущность и социальная направленность молодежной субкультуры. Цель, задачи и этапы уличной работы. Взаимодействие социального педагога с представителями правоохранительных органов. Ведение мониторинга. Формирование базы данных. Проведение профилактических занятий или тренингов. Проведение благотворительных акций. Работа со СМИ.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры  
(протокол № 7 от «11»января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«История педагогики и образования»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Н.М.Ноговицына, к.п.н., доцент каф. СП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.2.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	13
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «История педагогики и образования» являются привитие первоначальных навыков к исследовательской работе; формирование чувства патриотизма на материалах по истории отечественной педагогической мысли.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.
2. Уметь: работать в образовательных учреждениях различного типа.
3. Владеть: навыками самостоятельной работы, конспектирования первоисточников.

**3. Краткое содержание дисциплины**

История педагогики и образования. Воспитание и школа в античном мире. Христианская педагогика. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. История воспитания и обучения в России. Развитие русской педагогики во второй половине XVIII – начале XX веков. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры  
(протокол № 7 от «11»января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Математика»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
С.А. Олесова, ст.преп. каф. КТО  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Е2.Б.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	8
практические	16
семинары	
СРС	45
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Математика» являются усвоение основных понятий по данной дисциплине, научить решать примеры теории вероятностей и математической статистики.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: способы решения примеров теории вероятностей и математической статистики.
2. Уметь: применять в решении примеров и задач современных теорий.
3. Владеть: навыками работы на компьютере с применением различных программ.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Аксиоматический метод. Основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11»января 2011г.)



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Клиническая психология детей и подростков»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Ноговицына Н.М. доцент ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.2.7
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	23
Практические	23
Семинары	
СРС	23
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является ознакомление студентов с основами знаний в области детской клинической психологии.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы клинической психологии детей и подростко; особенности психики детей и подростков, обуславливающих трудности в социальной адаптации человека.

**Уметь:** решать практические проблемы, касающиеся диагностики, консультирования, коррекции и экспертизы психического развития детей и подростков. Применять в социально-педагогической работе теоретические основы клинической психологии детей и подростков.

**Владеть:** навыками использования технологий социально-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Клинико-психологические и возрастные особенности формирования нервно-психических расстройств у детей и подростков. Клинико-психологическая диагностика и экспертиза нервно-психических расстройств у детей и подростков. Психокоррекция и психотерапия соматических и нервно-психических расстройств в практике детского клинического психолога. Клинико-психологические аспекты сохранения здоровья и психопрофилактики у детей и подростков.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №7 от «11» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Методика формирования социальной активности учащегося»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Спиридонова Г.И. доцент ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	20
практические	10
семинары	
СРС	80
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика формирования социальной активности учащегося» является ознакомление студентов с теоретическими и технологическими основами формирования социальной активности учащегося.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы формирования социальной активности учащегося педагогические условия стимулирования социальной активности учащихся.

**Уметь:** содействовать развитию инициативы и самостоятельности, коллективного творчества. создавать благоприятные педагогические, организационные, социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

**Владеть:** теоретическими основами формирования социальной активности учащегося технологией стимулирования социальной активности учащихся.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические предпосылки формирования социальной активности школьников в отечественном и зарубежном опыте. Уровни сформированности социальной активности учащихся. Структура и содержание формирования социальной активности учащихся в условиях образовательных учреждений.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №7 от «11» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«История»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Степанова С.В. к.и.н., доцент ИФ  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б.1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	9
Практические	20
Семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «История» являются умение анализировать основные этапы исторического развития России, ее место в системе мировых цивилизаций.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основную периодизацию истории России, основные события и имена исторических деятелей, связанных с событиями.
2. Уметь: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории России, работать с исторической литературой и источниками, правильно оформлять реферат.
3. Владеть: навыками устной и письменной речи, логично и излагать суть проблемы, техникой конспектирования, тезисного изложения материала.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Принятие христианства. Специфика формирования единого российского государства. Реформы Петра 1. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Философия»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Тобуков П.Г. к.фил.н., доцент каф. философии  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б.2
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	30
Практические	15
Семинары	-
СРС	23
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Философия» являются знание специфики философского знания, его функции и роль в духовной жизни общества.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: условия формирования личности, е свободы, о философских способах мышления.
2. Уметь: читать и понимать философские тексты, видеть связь философского текста с жизненными проблемами человека
3. Владеть: навыками тезисного изложения материала.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Человек, общество, культура. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Сознание и познание. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема истины. Научное и вненаучное знание. Будущее человечества.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Захарова М.Е., Семенова Н.М.  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б.3
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	
Практические	73
Семинары	
СРС	32
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.
2. Уметь: работать с оригинальной литературой, участвовать в диалоге в связи с содержанием текста.
3. Владеть: основной иноязычной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Якутский язык и культура речи»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Винокурова М.С. ст. препод. ФЯФК  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	9
Практические	20
Семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Якутский язык» являются основные вопросы сохранения культуры родной речи.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: грамматику современного якутского языка, сущность понятий норм культуры речи.
2. Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.
3. Владеть: основной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Государственный статус якутского языка. Орфоэпия якутского языка. Нарушение лексических норм якутского языка. Общая характеристика звукового состава современного якутского языка. Нарушение лексических норм якутского языка. Изменение словообразовательных норм.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Экономика»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Турчина Н.А. ст. преп. ФЭИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б.5
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	17
Семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Экономика» являются основные вопросы экономики и этапы развития экономической теории.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: экономические термины и категории, механизм действия основных экономических законов, глобальные экономические проблемы современной эпохи.
2. Уметь: анализировать и правильно оценивать современную социально-экономическую ситуацию, применять научные знания в своей практике.
3. Владеть: элементами экономического анализа, основной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в экономическую теорию. Экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Рынок. Микроэкономика и макроэкономика. Особенности переходной экономики России. Инфляция, Безработица. Деньги и банковская система.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 040400 «Социальная работа»;
2. ООП ВПО по направлению 040400 «Социальная работа»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы права»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Сивцева К.Н. доцент кафедры СП  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	16
Семинары	-
СРС	45
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Основы права» являются формирование правосознания, уважения к закону, знаний правового статуса человека в обществе.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные положения теории права и государства, основы права социального обеспечения гражданина.
2. Уметь: ориентироваться в правовых отношениях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.
3. Владеть: основной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие и признаки государства. Понятие права. Система российского права. Трудовое право. Семейное право. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Право социального обеспечения.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы политологии»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Петрушечкин П.В. ст. преп. ИФ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	16
Практические	32
Семинары	-
СРС	64
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы политологии» являются привитие навыков высокой политической культуры, предполагающей развитое чувство гуманиста.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные этапы развития политической мысли, политических теориях и их авторах. Об основном содержании политического процесса в современной России.
2. Уметь: ориентироваться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики.
3. Владеть: техникой конспектирования и тезисного изложения материала, основной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Политическая мысль Древнего мира и средних веков. Политические отношения и процессы. Политическая культура и политическое поведение. Теория и практика международных отношений. Политическая мысль России. Становление современной политической науки.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №7 от «11» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Анатомия и возрастная физиология»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Платонова Н.А. доцент МИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б.3
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	32
Семинары	
СРС	21
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» являются формирование знаний об общих закономерностях анатомии и физиологии человека.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: строение и функции человеческого организма с учетом возрастных особенностей детей и школьников
2. Уметь: определять функциональные показатели физического развития организма
3. Владеть: техникой конспектирования и тезисного изложения материала, основной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Организм человека, его строение и функции. Классификация по Гундобину. Функции нервной системы. Высшая нервная деятельность. Разделы гигиены. Нейрофизиологические основы поведения человека. Органы чувств. Учение о костях и соединениях. Пищеварительная система. Сердце. Система органов дыхания.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №7 от «11» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы социологии»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Подойницына И.И. профессор ФЭИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ОД.2
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	27
Семинары	-
СРС	36
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы социологии» являются формирование начальной социологической подготовки студентов, формирование умения анализировать социальные явления и процессы.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные социологические термины и понятия, содержание основных социологических концепций
2. Уметь: распознавать характер социальных изменений в их развитии
3. Владеть: техникой конспектирования и тезисного изложения материала, основной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Предпосылки возникновения социологии. Уровни социологии, функции социологии. Социальная структура и стратификация. Социальные институты и организации как форма деятельности человека. Личность как социальный тип.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Основы педиатрии и гигиены**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Яковлева А.П. ст. преп. МИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б.4
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	32
Семинары	
СРС	21
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» являются формирование представления об основах медицинских знаниях, цели и задачи доврачебной помощи.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: понятие болезни, причины, стадии болезней, основные состояния и синдромы, требующие неотложной помощи.
2. Уметь: различать признаки детских травм и болезней,
3. Владеть: оказанием первой медицинской помощи при экстремальных ситуациях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Детские болезни и инфекции. Профилактика детских болезней. Закаливание. Общие сведения об иммунитете. Виды иммунитета. Прививки

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Основы медицинских знаний и ЗОЖ**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Яковлева А.П. ст. преп. МИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	32
Семинары	
СРС	29
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» являются формирование представления об основах медицинских знаниях, цели и задачи доврачебной помощи.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: понятие болезни, причины, стадии болезней, основные состояния и синдромы, требующие неотложной помощи.
2. Уметь: различать признаки травм и болезней, правильно организовать меры профилактики инфекционных болезней.
3. Владеть: оказанием первой медицинской помощи при экстремальных ситуациях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие. Этапы формирования здоровья. Факторы здоровья. Понятие о лекарственном веществе. Источники получения лекарств. Основные состояния и синдромы, требующие неотложной помощи.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

\_Сивцева К.Н. доцент , к.п.н. ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.5
Семестр(ы) изучения	5-6
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	33
Практические	43
Семинары	
СРС	70
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений» являются формирование представления о системе социальной защиты населения, инфраструктуре социальных учреждений и их нормативно-правовой базе.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основы социальной политики государства и социально-правовой защиты населения; нормативно-правовые акты, регулирующие защиту граждан;
2. Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи населению;
3. Владеть: анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание важнейших нормативно-правовых документов, определивших развитие системы социальной защиты населения в РФ и РС(Я). Новые типы учреждений социального обслуживания населения. Нормативно-правовые акты, регулирующие личные отношения граждан. Общая характеристика действующей системы социально-правовой защиты граждан.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Ювенальное право в социально-педагогической деятельности**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Сивцева К.Н. доцент , к.п.н. ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.6
Семестр(ы) изучения	5-6
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	20
Практические	23
Семинары	
СРС	101
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Ювенальное право в социально-педагогической деятельности» являются формирование представления о системе развития ювенальной юстиции в социально-педагогической деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детей; нормативно-правовые акты, регулирующие защиту несовершеннолетних;
2. Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи детям;
3. Владеть: техникой конспектирования и тезисного изложения материала, основной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности, анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание важнейших нормативно-правовых документов, определивших развитие ювенальной юстиции в РФ . Общая характеристика действующей системы социально-правовой защиты детства. Центры социальной помощи семье и детям в РФ и РС(Я).

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Социальные институты защиты и охраны детства**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

\_Сивцева К.Н. доцент , к.п.н. ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.7
Семестр(ы) изучения	6-7
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	33
Практические	42
Семинары	
СРС	70
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» являются формирование представления о системе социальной защиты детства, инфраструктуре социальных учреждений для детей и подростков и их нормативно-правовой базе.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детей; нормативно-правовые акты, регулирующие защиту несовершеннолетних;
2. Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи детям;
3. Владеть: техникой конспектирования и тезисного изложения материала, основной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности, анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание важнейших нормативно-правовых документов, определивших развитие системы социальной защиты детства в РФ и РС(Я). Новые типы учреждений социального обслуживания детей. Общая характеристика действующей системы социально-правовой защиты детства. Права ребенка в РФ.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Досуговедение**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

\_Сивцева К.Н. доцент , к.п.н. ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.13
Семестр(ы) изучения	2-3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	38
Практические	35
Семинары	
СРС	39
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Досуговедение» являются умение развивать нестандартные формы досуговой деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: интересы и потребности детей и подростков , создавать условия для развития их талантов , умственных и физических возможностей; педагогические технологии , приемлемые и результативные в организации социального воспитания детей и подростков
2. Уметь: организовать практико-ориентированную деятельность детей и подростков; взаимодействовать с учителями , родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям и подросткам; стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований , предъявляемых к образованию и обучению
3. Владеть: инструментарием индивидуальной и групповой коммуникации , педагогического консультирования; умениями анализа и проектирования социально-педагогической работы

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные научные подходы к философии объяснения причин возникновения игры и игрового взаимодействия. Общие положения, отражающие сущность феномена игры. Игровая деятельность как условие воспитания социально-значимой личности. Классификация игр. Методика организации игровой деятельности Игротеки и игровые площадки и роль педагога в их создании. Социально-педагогические перспективы развития игровой культуры в микросреде.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Физическая культура**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Гармаев Ц.К. к.п.н.доцент ИФКиС  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б4
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4,5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	400
Лекционные	
Практические	400
Семинары	
СРС	
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Физическая культура» являются формирование физической культуры личности для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1 Знать: о роли физической культуры в развитии человека, об основах ЗОЖ.
- 2 Уметь: применять средства физической культуры для профилактики здоровья человека
- 3 Владеть: основной терминологией специальности, анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Общая физическая подготовка. Массаж, самомассаж, оздоровительные системы, средства физической культуры, физическая реабилитация, двигательный режим.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Психология подросткового возраста**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
\_Спиридонова Г.И.. доцент ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.3.5
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	23
Практические	23
Семинары	
СРС	23
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Психология подросткового возраста» являются формирование представлений у студентов о психологии подросткового возраста, умение выявлять психофизиологические особенности детей подросткового возраста.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологические аспекты психологии трудного подростка ; методы исследования психологии подросткового возраста.

Уметь: анализировать научную литературу по проблемам психологии подросткового возраста.

Владеть: системой знаний о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности, системой знаний об этапах становления психологической науки.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет, задачи, методы дисциплины. Психолого-педагогические проблемы подросткового возраста. Учебная и трудовая деятельность как ведущее условие психического развития личности подростка.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

\_Спиридонова Г.И.. доцент ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.Б.4.4
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	10
Практические	20
Семинары	
СРС	39
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются развитие умения анализировать собственную деятельность, ее совершенствование и повышение своей квалификации.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: личностные и профессиональные качества социального педагога, об условиях и задачах формирования профессиональной этики специалиста.

Уметь: осуществлять взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомств и институтов

Владеть: системой знаний о особенностях социума как фактора развития профессиональной этики специалиста.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Вопросы становления этических традиций благотворительности как основной категории профессиональной этики, изучает основы этического кодекса специалиста.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Н.М.Ноговицына, к.п.н., доцент каф. СП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.10
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	30
Практические	60
Семинары	
СРС	55
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудных подростков» являются формирование у студентов представления о коррекции отклоняющегося поведения подростков как о составной части социально-педагогической работы, обучение навыкам диагностирования девиантности поведенческих проявлений подростков и проведения коррекционной работы.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теорию и методику диагностики личности и ее микросреды; формы и методы коррекционной работы с подростками
2. Уметь: диагностировать девиантность поведенческих проявлений детей и подростков; организовывать взаимодействие субъектов коррекционной деятельности.
3. Владеть: навыками общения с девиантными подростками; умением осуществлять различные виды коррекционной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Категории несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической коррекции. Понятие процесса социально-педагогической коррекции Принципы, цели и задачи социально-педагогической коррекционной работы. Особенности социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения трудного подростка за рубежом. Специфика деятельности и взаимодействие субъектов коррекционной деятельности.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утв. на заседании кафедры (протокол № 7 от «11»января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Сивцева К.Н. доцент ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.11
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	66
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины** «Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами» являются усвоение основных понятий по данной дисциплине, ознакомиться с понятием миграция как социальной проблемы .

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: сущность и структуру современных миграционных процессов
2. Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи мигрантам;
3. Владеть: анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Миграция, эмиграция, иммиграция, миграционная политика. Нормативно-правовая база миграционной политики. Организационные и технологические подходы к социальной работе с детьми-мигрантами. Проблем адаптации детей-мигрантов.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры  
(протокол № 7 от «11»января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Социальная педагогика**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Васильева Айталина Николаевна, к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.2.9
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	23
практические	23
семинары	
СРС	23
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины Социальная педагогика является формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные понятия и категории курса; сущность, практической значимости деятельности социального педагога;

2. Уметь: отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать; владеть умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

3. Владеть: основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; современными социально-педагогическими технологиями;

**3. Краткое содержание дисциплины** Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Васильева Айталима Николаевна, к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.3.6
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	10
Практические	20
Семинары	
СРС	47
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины **Самоопределение в профессиональной ориентации** являются раскрытие студентам особенностей процесса профессионального самоопределения личности; развитие умений организации комплексной профориентационной работы, направленной на формирование профориентационного самоопределения учащихся.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: модель профессионального самоопределения на этапе выбора школьниками будущей профессии; формы и методы организации профориентационной работы.
2. Уметь: анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы; проводить профориентационные игры и тренинги; организовывать профдиагностику.
3. Владеть: о методологических подходах к формированию профессионального самоопределения учащихся; особенностях процесса профессионального самоопределения учащихся.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Типология проблем в выборе профессий. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Принципы организации и проведения профконсультации. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Психофизиологические основы способностей. Условия профессионального самоопределения.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Современные информационные технологии**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Васильева Айталина Николаевна, к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б.2
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	19
Практические	19
Семинары	
СРС	25
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины **Современные информационные технологии** являются расширение знаний студентов о современных информационных технологиях, целях и задачах использования ИКТ в образовании, активизация познавательной деятельности учащихся

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю появления и тенденции развития информационных технологий, с устройством и принципами работы систем мультимедиа, информационными технологиями, тенденции развития современных информационных технологий.

2. Уметь: использовать современные компьютерные технологии, информационно-поисковые системы.

3. Владеть: навыками работы на персональном компьютере, использовать современные информационные технологии в своей профессиональной и научной деятельности

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии в обучении. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном учреждении.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Находкин В.В., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.1
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	17
Семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** является формирование у студентов знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: возможные мероприятия по защите производственного персонала предприятий и населения в ЧС
2. Уметь: прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия в быту и на производстве; разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативного воздействия.
3. Владеть: умениями создавать безопасность и комфортные условия жизнедеятельности, оказывать само- и взаимопомощь при различных ЧС

**3. Краткое содержание дисциплины**

Общие понятия БЖД, негативные факторы производственной среды; чрезвычайные ситуации природного характера и защиты населения; чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения; ЧС социального характера и защита населения; гражданская оборона, ее структура

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Тренинг педагогического общения**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Васильева Айталипа Николаевна, к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.6
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	5
Практические	10
Семинары	
СРС	85
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины **Тренинг педагогического общения** является повышение уровня культуры речи, культуры общения и общей культуры студента

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: инструментарий индивидуальной и групповой коммуникации
2. Уметь умеет строить свои взаимоотношения с коллегами , находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности
3. Владеть: системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умениями педагогического общения; системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Общение; детерминация поведения в общении; этика делового общения; общение как взаимодействие; правила вербального этикета.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Деловое общение**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Васильева Айталина Николаевна, к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.6
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	5
Практические	10
Семинары	
СРС	85
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Деловое общение является повышение уровня культуры речи, культуры общения и общей культуры студента.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные средства, виды и правила речевого общения; этапы работы над устной публичной речью, алгоритм анализа речи;
2. Уметь: создавать и редактировать текст публичной речи, пользоваться невербальными средствами общения, устанавливать контакт с аудиторией.
3. Владеть: навыками создания речевых высказываний разных жанров с учетом реальной речевой практики и перспективных коммуникативных потребностей.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Речевое взаимодействие, речевые нормы учебной и научной сфер деятельности, особенности устной публичной речи, подготовка речи, словесное оформление публичного выступления. Делопроизводство.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Васильева Айталина Николаевна, к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	13
Практические	36
Семинары	
СРС	63
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины **Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях** являются формирование умений и навыков работы в детских и молодежных объединениях.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: формы и методы социальной работы с семьей, различными группами и категориями населения; педагогические технологии, приемлемые и результативные в организации социального воспитания детей и подростков
2. Уметь: организовать практико-ориентированную деятельность детей и подростков; взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям и подросткам
3. Владеть: инструментарием индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования; умениями анализа и проектирования социально-педагогической работы

**3. Краткое содержание дисциплины**

Детское, молодежное движение, субкультура, возрастные особенности детей: младшие школьники, подростки, юношество, молодежь; волонтерство организация досуга в детских и молодежных объединениях; понятия «группа», КТД, воспитательный процесс, воспитательная работа.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Управление образовательными системами**

Составитель (и):

Дмитриева С.Н., к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.3
Семестр(ы) изучения	4,5
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	28
Практические	46
Семинары	
СРС	70
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование нового педагогического мышления у будущих руководителей, а также привлечение внимания студентов к проблемам управления школой.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: о педагогических системах; о педагогических основах управления общеобразовательной школой; о системе образования в России; об основных понятиях научного управления; об инновации и передовом педагогическом опыте; нормативно-правовые основы функционирования образовательных учреждений и основы экономики образования.

2. Уметь: планировать деятельность школы; организовать контроль за образовательно-воспитательной деятельностью учреждения; анализировать деятельность учреждения; ориентироваться в структурах и содержании нормативных документах о школе, проектировать, конструировать управленческую деятельность.

3. Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами разработки и реализации маркетинговых программ в образовании; методами формирования и поддержания этичного климата в организации.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия научного управления: Внутришкольное управление, закономерности и принципы управления, стиль и методы управления.

Педагогические основы управления общеобразовательной школой: Педагогические системы, система образования в России, основные функции управления школой, педагогический анализ как функция управления школой, управление социальным коллективом, школа и семья.

Организация управленческой деятельности ОУ: Работа с педагогическими кадрами по повышении квалификации, внутришкольный контроль, методическая работа в школе, аттестация работников образования, финансирование и документация в школе.

Инновации и передовой педагогический опыт: понятие о передовом педагогическом опыте, анализ и обобщение опыта, становление передового опыта, новые педагогические технологии, характеристика современных методов обучения и технологий.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Социальные коммуникации**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Спиридонова Галина Ивановна, к.п.н, доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.6
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	18
Практические	72
Семинары	
СРС	57
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Социальные коммуникации является формирования профессионального сознания специалиста как организатора, исследователя, исполнителя социально-педагогической деятельности.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные формы, уровни и этапы межличностного общения, связи с общественностью.
2. Уметь: дать социально-педагогическую характеристику личности, видеть и решать социально-педагогические проблемы, возникающие в сфере межличностных отношений и взаимодействий между людьми.
3. Владеть: системой знаний о человеке как существе духовном, личности и субъекте своей деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Возникновение социальных коммуникаций с древнейших времен, уровни, формы и виды межличностных отношений, эволюция развития разновидностей каналов: устной, письменной, электронных коммуникаций, глобальной сети – интернет.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

#### 4.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Поликультурное образование**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Спиридонова Галина Ивановна, к.п.н, доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.2.4
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	16
Семинары	
СРС	47
на экзамен/зачет	27

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины **Поликультурное образование** являются формирование у студентов чувства солидарности, взаимопонимания; освоение культурно-образовательных ценностей общества

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: формы, методы и содержание поликультурного воспитания детей и подростков.
2. Уметь: выявлять диагностическими методиками интересы и потребности детей и подростков, взаимодействовать со специалистами социальных служб и социальных институтов по вопросам поликультурного воспитания детей и подростков.
3. Владеть: системой знаний о человеке как о духовном существе, как личности и индивидуальности

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Структура и состав поликультурного образования, функции поликультурного образования; поликультурное воспитание детей и подростков, взаимосвязь культур: сходство и отличия, межнациональное и межэтническое взаимодействие.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Социально-педагогическая диагностика семей группы риска**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Спиридонова Галина Ивановна, к.п.н, доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.8
Семестр(ы) изучения	5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	26
Практические	23
Семинары	
СРС	95
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины **Социально-педагогическая диагностика семей группы риска** являются формирование представлений о социально-педагогической диагностике, развитие умений диагностирования семей группы риска.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные социально-педагогические теории о семьях группы риска, социальные проблемы детей и взрослых в семье группы риска
2. Уметь: анализировать научную литературу по проблемам воспитания детей в семьях группы риска, взаимодействовать с социальными институтами, службами, ведомствами, организациями, работающими с семьями группы риска.
3. Владеть: теоретическими и практическими знаниями о методах, формах и содержании работы с семьями группы риска.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Эволюция брака и семьи в истории человечества, жизненный цикл семьи, социально-педагогические особенности семей группы риска, психологические особенности детско-родительских отношений, нарушение межличностной коммуникации в семье, формы работы с семьями группы риска.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Спиридонова Галина Ивановна, к.п.н, доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.9
Семестр(ы) изучения	5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	26
Практические	23
Семинары	
СРС	95
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины **Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска** являются формирование профессионального сознания специалиста в социально-педагогическом консультировании детей и подростков группы риска, освоение методики консультирования детей и подростков группы риска.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: социально-педагогические проблемы личности детей и подростков группы риска и их взаимосвязь, методы исследования познавательной деятельности детей и подростков группы риска.

2. Уметь: анализировать научную литературу по проблеме консультирования личности, взаимодействовать с социальными институтами по оказанию помощи детям и подросткам и семьям группы риска.

3. Владеть: теоретическими и практическими знаниями о методах консультирования, принципах социально-психологического и педагогического консультирования.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска: формы, методы, содержание. Принципы социально-педагогической деятельности специалиста по работе с детьми и подростками группы риска. Психическое развитие детей и подростков: условия, источники, предпосылки, факторы, механизмы. Основные концепции психического развития личности. Пути и способы социально-педагогической помощи детям, подросткам и семьям группы риска.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

#### 4.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Спиридонова Галина Ивановна, к.п.н, доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.12
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	19
Практические	38
Семинары	
СРС	52
на экзамен/зачет	27

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины **Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** является формирование умений организации социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемыми к обучению и воспитанию.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: содержание, основные методы и формы социального воспитания детей с ограниченными возможностями.

2. Уметь: выявлять интересы и потребности детей с ограниченными возможностями, осуществлять выбор социально-педагогических технологий, приемлемых и результативных в организации социального воспитания детей с ограниченными возможностями.

3. Владеть: системой знаний о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности, умениями взаимодействия со специалистами социальных служб и социальных институтов.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты воспитания детей с ограниченными возможностями, использование разных видов искусства в социальном воспитании детей с ограниченными возможностями. Роль социального педагога в работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Спиридонова Галина Ивановна, к.п.н, доцент  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	13
Практические	36
Семинары	
СРС	63
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины **Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками** является формирование умений отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений. Стимулировать развитие внеурочной работы с одаренными детьми и подростками с учетом психолого-педагогических требований.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Содержание, формы и методы социального воспитания одаренных детей и подростков. Методологические аспекты развития и воспитания личности одаренных детей и подростков.

2. Уметь: Взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб, ведомств, институтов в оказании социально-педагогической помощи одаренным детям и подросткам.

3. Владеть: системой знаний о методологических аспектах психологии одаренности личности, принципах работы с одаренными детьми и подростками.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие «одаренность личности», психолого-педагогические и возрастные особенности одаренных детей и подростков. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей и подростков. Пути и способы приобщения детей к творчеству. Личностно-ориентированный подход в осуществлении социально-педагогической работы с детьми и подростками. Методическая работа с родителями.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины**

**Русский язык и культура речи**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Алексеева А.Е., ассистент ФЛФ  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б.6
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	19
Практические	19
Семинары	
СРС	31
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются: ... 1) формирование и развитие языковой личности на основе знаний русского языка как единства взаимосвязанных сторон системы и функционирования его законов в коммуникативном воздействии; 2) овладение нормами литературного языка, знаниями риторики – этики и эстетики речевого поведения и общения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:** о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; основы культуры речи; различные нормы литературного языка с его вариантами; функциональные стили речи с одновременным расширением знаний о стилях, их признаки, правила их использования; основы ораторского искусства, представление о речи как инструменте эффективного общения.

**2. Уметь:** ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное);

**3. Владеть:** - грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; соблюдать правила речевого этикета.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык – знаковая система. Формы существования языка. Стили современного литературного языка.. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры. Речевое общение. Основы ораторского искусства.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Методики и технологии работы социального педагога**

Составитель (и):  
Никифорова Т.И. доцент ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.14
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	18
Практические	54
Семинары	
СРС	74
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» являются 1) сформировать систему знаний о способах и методах выявления, решения социальных проблем общества, групп, индивида; 2) уяснить сущность практики социально-педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели; 3) выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки способов организации помощи различным категориям клиентов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:** цели и задачи работы социального педагога, особенности и принципы социального взаимодействия, методику диагностики личности ребенка и окружающей среды; формы и методы организации социально-педагогической работы с различными категориями населения.

**2. Уметь:** использовать современные социально-педагогические технологии в процессе профессиональной деятельности, в оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации; анализировать опыт, практику работы специалистов в области социальной педагогики и социальной работы. конструировать собственную систему социальной деятельности, определять пути реализации теоретических идей в вариантах массовой практики.

**3. Владеть:** содержанием деятельности социального педагога, методах его работы; о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе; об организации социально-педагогической деятельности с учетом потребностей разных категорий населения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Технологизация социально-педагогической деятельности. Основные понятия методики и технологии работы социального педагога. Общие методы и методики социальной работы.

Общие технологии работы социального педагога. Технология работы социального педагога в образовательном учреждении. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.

Технология работы социального педагога с различными категориями населения

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Теория обучения и воспитания**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Никифорова Т.И. доцент ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.2.2
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	19
Практические	19
Семинары	
СРС	29
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является ... ознакомление студентов с основами теории и методики воспитания и обучения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:** методику диагностики личности ребенка и детского коллектива; основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности, особенности работы и личности воспитателя, а также пути его профессионального становления; функции и направления деятельности классного коллектива, правила педагогического поведения в педагогических системах и в социуме; методику, формы и методы обучения.

**2. Уметь:** использовать современные воспитательные технологии в процессе профессиональной деятельности; планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества; осуществлять диагностические процедуры по определению уровня воспитанности детей и стадии развития коллектива, обрабатывать данные анализа и составлять коррекционные программы; разработать и осуществлять обучающие мероприятия.

**3. Владеть:** сущностью процесса обучения и воспитания, их месте в педагогическом процессе; логикой процесса обучения и воспитания, их закономерностями, научными основами организации обучающего и воспитательного процесса в педагогической системе.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Сущность и содержание процесса обучения и воспитания. . Общие методы обучения и воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Управление коллективом. Технология обучения и воспитания

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Практикум по социально-педагогическому проектированию**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Афанасьева Л.И. доцент ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.15
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	
СРС	65
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию» являются выработка знаний, умений и навыков у молодых специалистов к прогнозированию и моделированию процессов в области социальной работы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:** теоретико-методологические основы курса, основные термины прогностики, ее теории, методологических принципов и методов, приемов и способов моделирования общественных процессов; иметь навыки самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования в социально-педагогической работе; уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования, категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования.

**2. Уметь:** использовать информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.).

**3. Владеть:** творческим мышлением, умением находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Сущность и технология проектирования в социальной работе. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Колодезникова Л.Д., доцент ПИ  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б.4
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	10
Практические	20
Семинары	
СРС	39
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» являются ... обучение студентов теоретическим и практическим знаниям в области межкультурного взаимодействия, усвоение знаний по вопросам развития культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:** основы межкультурной коммуникации и различия культур с точки зрения социальной психологии, культурной антропологии, искусствоведения и др. наук; способы преодоления коммуникационных барьеров, иметь представление о формах поведения в тех или иных ситуациях межкультурного общения.

**2. Уметь:** реализовывать полученные теоретические знания в области межличностных и межгрупповых контактов в инокультурной среде.

**3. Владеть:** практическими навыками эффективного взаимодействия с представителями различных культур; методами и способами коммуникации на основе эффективный диалога культур, самостоятельным анализом межкультурных конфликтов и технологией их разрешения на различных уровнях.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Межкультурная коммуникация как научная дисциплина. Понятие «культура» и его составляющие. Этнонациональные аспекты культуры. Коммуникация в разных культурах. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Теоретико-прикладной аспект межкультурного взаимодействия.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Составитель:  
Афанасьева Лира Ипатьевна  
к.п.н., доцент

### Этнопедагогика

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.1
Семестр (ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	12
Практические	14
Семинары	
СРС	111
На экзамен / зачет	

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются: раскрыть студентам сущность науки о педагогике быта, о педагогике семьи, рода племени, народа, нации, ознакомить их с опытом народных масс по воспитанию подрастающего поколения, содействовать формированию у студентов культуры межнационального общения, обеспечению им возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Об основных понятиях науки, о предмете, методах и средствах народной культуры воспитания, её истоках. О народном идеале совершенного человека. О народных представлениях умственного физического нравственного трудового и эстетического воспитания. Традиции обряды народа. Методы и приемы воздействия на личность.

2. Уметь: Аргументировать своё мнение по основным проблемам народной педагогики. Проектировать и организовывать совместную деятельность социальных работников воспитателей детей родителей в социуме.

3. Владеть: Средствами самостоятельного методически правильного использования методов воспитания; правильно оценивать социально-педагогический, этнокультурный потенциал конкретной жизненной среды, определять возможные пути его реализации в практике народного воспитания.

#### 3. Краткое содержание:

Дисциплина рассматривает этнопедагогические традиции. Их роль в воспитании детей. Предметная среда, её сущность. Роль и значение символов. Формы и средства народного воспитания. Средства воспитания. Основные понятия, явления, народной педагогики. Ребенок как объект и субъект воспитания в народной педагогической культуре. Народный идеал совершенного человека. Семья как первичная ячейка народного воспитания. Этнопедагогика и современная школа.

Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины по выбору (модуля)  
«Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт»

Составитель: Антонова В.Н., к.п.н., доцент

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.9
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
практические	72
Семинары	
СРС	46
На экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт» является раскрытие сущности образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института, формирование у студентов профессиональной готовности к использованию социально-педагогических технологий в деятельности образовательного учреждения.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- специфику образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института;
- технологию и методику социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- опыт развития отечественного и зарубежного образовательного учреждения.

#### Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4).

#### Владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- знаниями нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающими задачами (ПКПП-2);

- проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);
- программой социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- методами социальной диагностики (ПКСП-6).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные теоретические подходы к определению сущности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Молодежные и детские объединения, их цели, задачи и функции. Классификация и типология детских и молодежных объединений. Социальное проектирование как основа деятельности детских и молодежных объединений. Роль современных детских и молодежных объединений в общественной жизни. Специфика профессиональной деятельности социальных педагогов в детских и молодежных объединениях.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психология и социальная педагогика
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**Общая и экспериментальная психология**

Составитель:  
**Михалева Антонина Борисовна**  
доцент кафедры возрастной  
и педагогической психологии ПИ СВФУ,  
к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	<b>Б3.Б2.1</b>
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	Всего: 72
лекционные	19
практические	19
семинары	-
СРС	21
на экзамен/зачет	Зачет

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются:

- формирование представлений о психологической науке;
- умения проводить простейшие психологические исследования

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

**3. Краткое содержание дисциплины**

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и бессознательное. Поведение и деятельность. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

Экспериментальная психология. Введение в предмет. Научная и житейская психология. Возникновение и развитие экспериментальной психологии. Методология и методы психологии. Научный аппарат исследования. Наблюдение. Эксперимент. Тесты. Анкета, Интервью. Математические методы в психологии. Первичная и вторичная статистика. Количественный и качественный анализ результатов исследования. Наглядное представление результатов исследования.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 – Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 – Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной педагогики (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.)

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Составитель: Корнилова А.Г., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.Б.4.3
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	16
семинары	-
СРС	76
На экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является раскрытие сущности психолого-педагогического взаимодействия участников процесса, ознакомление студентов с взаимодействиями теоретического и практико-ориентированного характера, с закономерностями взаимовлияний в образовательном пространстве.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

**Уметь:**

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

**Владеть:**

- историческим методом и уметь применять его к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-7).

**3. Краткое содержание дисциплины**

Сущность психолого-педагогического взаимодействия. Субъект -субъектный и субъект -объектный характер отношений и взаимодействий. Взаимодействия теоретического и практико-ориентированного характера. Закономерности взаимовлияний в образовательном процессе

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**Практикум по общей и экспериментальной психологии**

Составитель:  
**Михалева Антонина Борисовна**  
доцент кафедры возрастной  
и педагогической психологии ПИ СВФУ,  
к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	<b>БЗ.В.ОД.16</b>
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	Всего: 180
лекционные	18
практические	38
семинары	-
СРС	89
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии» являются:

- формирование представлений о психологической науке;
- умения проводить простейшие психологические исследования

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

### 3. Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

Экспериментальная психология. Методология и методы психологии. Научный аппарат исследования. Наблюдение. Эксперимент. Тесты. Анкета, Интервью. Математические методы в психологии. Первичная и вторичная статистика. Количественный и качественный анализ результатов исследования. Наглядное представление результатов исследования.

### 4. Аннотация разработана на основании:



1. ФГОС ВПО по направлению 050100 – Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 – Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной педагогики (протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Коммуникативный иностранный язык»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Захарова М.Е., Семенова Н.М.  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	
Практические	48
Семинары	
СРС	31
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коммуникативный иностранный язык» являются формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.
2. Уметь: работать с оригинальной литературой, участвовать в диалоге в связи с содержанием текста.
3. Владеть: основной иноязычной терминологией специальности, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_7\_ от «\_11\_» января 2011 г.)

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**Б3. В.ОД.17 Психолого-педагогический практикум**

Составитель:  
Ноговицына Н.М., к.п.н., доцент ПИ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	<b>Б3.В.ОД.17</b>
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	10
практические	10
семинары	
СРС	80
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» являются:

- формирование представлений о психологической науке;
- умения проводить психологические исследования

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК);
- Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК);
- Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

### 3. Краткое содержание дисциплины

Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

Экспериментальная психология. Методология и методы психологии. Научный аппарат исследования. Наблюдение. Эксперимент. Тесты. Анкета, Интервью. Математические методы в психологии. Первичная и вторичная статистика. Количественный и качественный анализ результатов исследования. Наглядное представление результатов исследования.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 – Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 – Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной педагогики (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Корнилова А.Г., д.п.н., профессор кафедры СП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	20
практические	10
семинары	
СРС	80
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» является выявить основные теоретические подходы к построению профессиональной деятельности социального работника, определить ее основные направления, принципы, методы и роль.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях.

**Уметь:** выявлять, анализировать основные теоретические подходы к построению деятельности.

**Владеть:** теоретическими основами социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические предпосылки социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях.

Структура и содержание социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №7 от «11» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Практикум межличностного взаимодействия»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Спиридонова Г.И., к.п.н., доцент каф. СП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.3
Семестр(ы) изучения	7-8
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	28
практические	82
семинары	
СРС	37
на экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практикум межличностного взаимодействия» является формирование у студентов целостных представлений об общении как взаимодействии партнеров, межличностных отношениях; обучение студентов методам и приемам продуктивного межличностного взаимодействия; развитие умений и навыков преодоления и предупреждения трудностей межличностного общения; формирование опыта общения в тренинговой группе.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теоретические основы общения, специфику и механизмы межличностного взаимодействия; основы конфликтологии; прикладное значение основных подходов к решению профессиональных задач в межличностном общении.

2. Уметь: анализировать ситуации общения, применять теоретические знания в решении конкретных задач взаимодействия между партнерами, определять оптимальную стратегию и тактику межличностного взаимодействия.

3. Владеть: способами организации конструктивного общения с партнерами, приемами этической и психологической защиты в межличностном общении, способами профилактики и разрешения конфликтов в межличностном взаимодействии, навыками саморегуляции эмоциональных состояний.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Общение как взаимодействие партнеров. Межличностные отношения, специфика и механизмы межличностного взаимодействия. Организация конструктивного общения. Способы профилактики и разрешения конфликтов в межличностном взаимодействии. Приемы этической и психологической защиты в межличностном общении.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование

2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры  
(протокол № 7 от «11» января 2011 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Спиридонова Г.И., к.п.н., доцент каф. СП  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.4
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	5
практические	10
семинары	
СРС	60
на экзамен/зачет	27

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования» является изучение функций, состава, содержания работы медико-психолого-педагогического консилиума (МППК) в формате формирования комплексного представления о личности ребенка.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теоретические основы МППК в сфере образования

2. Уметь: выступать посредником между учащимися и различными социальными институтами;

3. Владеть: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении учащихся

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Реализация индивидуального подхода: составление для каждого воспитанника индивидуального варианта воспитания и обучения. МППК – объединяющий фактор, способ интеграции знаний о ребенке, полученных в результате исследования психического, физического, социального, интеллектуального развития личности. Формирование состава консилиума с учетом его цели и вида.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование

2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры

(протокол № 7 от «11»января 2011г.)

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«История Якутии и Северо-Востока России»  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Троев Петр Семенович, д.п.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Гуманитарный цикл
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, контрольная работа
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	14
практические	14
семинары	
СРС	84
На экзамен/зачет	36

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Якутии и Северо-Востока России» является подготовка бакалавров к социально-педагогической работе с детьми с учетом региональных особенностей в образовательных учреждениях, в сфере культуры и социальной защиты, для осуществления психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: предмет, задачи, особенности и структуру современного исторического образования.
2. Уметь: адаптироваться в вузовской системе обучения, определять свои текущие и перспективные задачи в образовательном процессе и средства их достижения.
3. Владеть: системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности; умениями в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересмотра собственных позиций, выбора новых форм и методов работы, навыками самоконтроля, рефлексии.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы истории Якутии. Генезис исторического знания. Предмет, особенности и функции исторической науки. Смысл и назначение истории. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Теоретическое знание о теории познания, теории исторического процесса.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утв. на заседании кафедры (протокол № 7 от «11 января 2011г.)



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«История социальной педагогики»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Ноговицына Надежда Михайловна, к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должности, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.5.1
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, контрольная работа
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	15
практические	15
семинары	
СРС	81
На экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История социальной педагогики» является формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее основных категориях, объекте и предмете исследования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: содержание основных трудов педагогов-мыслителей в истории социальной педагогики, содержание программы по истории социальной педагогики;
2. Уметь: анализировать произведения по истории социальной педагогике, составлять аннотации, подбирать литературу для работы.
3. Владеть и иметь представление: об основных этапах развития социальной педагогики, о роли и месте социальной педагогики в истории мировой цивилизации.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Истоки социально-педагогической мысли и практики. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утв. на заседании кафедры (протокол № 7 от «11 января 2011г.)

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля) Концепция современного естествознания  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):  
Макарова Галина Дмитриевна,  
ст.преподаватель кафедры экологии Якутии БГФ

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	16
семинары	
СРС	43
На экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Концепция современного естествознания» является подготовка будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в общеобразовательной школе, к социально-педагогической работе с детьми младшего школьного возраста с учетом особенностей образовательных программ.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: фундаментальные законы и концепции физики; о роли и месте химии в системе естественных наук; природные начала человека, глобальные проблемы современной экологии.
2. Уметь: научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы
3. Владеть иметь представление: о современном естествознании, как системе знаний, относящихся к естественным наукам.

### 3. Краткое содержание дисциплины

История естествознания. Географическая оболочка Земли. Многообразие живых организмов – как основа организации и устойчивости биосферы. Самоорганизация в живой и неживой природе. Путь к диной культуре.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утв. на заседании кафедры (протокол № 7 от «11»января 2011г.)

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**Риторика**

Составитель:  
**Хлебникова Эльвира Владимировна**  
ст.преподаватель кафедры общего языкознания и риторики ФЛФ

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.3.2
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	
практические	48
семинары	
СРС	31
На экзамен/зачет	27

### 1. Цели освоения дисциплины

Повысить уровень владения русским языком, уровень культуры речи, культуры общения, так как речь – один из основных инструментов в профессиональной деятельности социального педагога; способствовать формированию успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональных и социально значимых ситуациях.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь: отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; работать с оригинальной литературой по специальности.

Владеть: навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; основами публичной речи, формами деловой переписки; иметь представления о форме договоров, контрактов, патента, навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия. Современный русский литературный язык. Основы культуры речи. Этикет. Речевой этикет. Стили речи. Основные типы норм. Разговорная речь.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 - Психолого-педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050400 - Педагогическое образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 6 от «10» октября 2011г.)

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Психолого-педагогическая диагностика**

Составитель:  
Гермогенова Матрена Денисовна к.п.н., профессор кафедры В и ПП

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б4.2
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	20
семинары	
СРС	39
На экзамен/зачет	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Психолого-педагогическая диагностика**» является привлечения внимания студентов к основным проблемам практической, психологической науки, овладение ключевыми знаниями психологической и педагогической диагностики, которые широко используются в практике обучения и воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые **в результате** освоения дисциплины (модуля): владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- предмет, задачи, методологию диагностики, психометрические критерии научности психодиагностических методик и основные этапы обработки результатов диагностики;

#### **Уметь:**

- планировать проводить диагностические обследования объектов диагноза, обрабатывать результаты диагностики, оформить выводы и заключение, работать с научной литературой и практикумами по практической психологии

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

#### **Владеть:**

- методами диагностики личности обучаемого;

### 3. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологическую диагностику. Педагогическая диагностика и социальная практика. Стандартизированные и не стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика, педагогическая диагностика психологической структуры личности.

4. Аннотаций разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование

2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психология и социальная педагогика

3. Аннотация к РИД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «15» февраля 2012 г.)

**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Посредничество в социальной сфере**

Составитель:  
**Спиридонова Галина Ивановна к.п.н., доцент**

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.4.1
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, контрольная работа
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	50
семинары	
СРС	19
На экзамен/зачет	27

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины **Посредничество в социальной сфере**

Подготовка будущих педагогов к социально- педагогической работе с детьми в образовательных учреждениях, в сфере культуры и социальной защиты, для осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК – 6)

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Семья – ведущий институт социализации. Школа – открытая социальная система. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной педагогики (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 2011г.).